

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

**Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.11 Б ГЕОГРАФИЯ**

34.02.01 Сестринское дело
срок обучения 2 года 10 месяцев
очная форма обучения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08. 2026г.
Председатель ЦМК _____ Т.Г. Копылова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средства (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.11 Б География по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

1.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП.11 Б География проводится в форме:

- дифференцированный зачет.
- защита индивидуального проекта

1.2. Состав фонда оценочных средств

ФОС включает

Тестовые задания (Приложение 1).

Темы индивидуального проекта

1.3. Проверяемые результаты

Оценочные средства позволяют проверить следующие, запланированные в рабочей программе ОУП.11 Б География результаты:

№	Результаты	Оценочное средство, номер вопроса/билета
УУПД1	верно сформированы следующие базовые логические действия: - самостоятельно формулирует и актуализирует проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; - определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывает план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; - вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координирует и выполняет работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслит при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	- выполнение и защита индивидуального проекта
УУПД2	правильно руководствуется сформированными следующими базовыми исследовательскими действиями: - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов	- выполнение и защита индивидуального проекта

	познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществляет различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
УУПДЗ	правильно сформированы умения работать с информацией: - выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирает оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивает достоверность информации; - использует средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- выполнение и защита индивидуального проекта
УКД1	правильно сформированы умения общения: - владеет различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно ведет диалог, смягчает конфликтные ситуации; - сопоставляет свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развернуто и логично излагает свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	- выполнение и защита индивидуального проекта
УКД2	верно сформированы умения совместной деятельности: - использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;	- выполнение и защита индивидуального проекта

	- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагает новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
УРД1	верно сформированы умения самоорганизации: - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, аргументирует его, брать ответственность за решение; - оценивает приобретенный опыт; - руководствуется сформированной широкой эрудицией в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень	- выполнение и защита индивидуального проекта
УРД2	верно сформированы умения самоконтроля: - правильно дает оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивает риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- выполнение и защита индивидуального проекта
УРД3	правильно развит эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- выполнение и защита индивидуального проекта
УРД4	верно сформированы следующие умения принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 1	правильно понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального

	достижении целей устойчивого развития	проекта
ПР 2	верно применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; умеет описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 3	верно использует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 4	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда,	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта

	отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 5	верно проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 6	правильно находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 7	владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта

	и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПР 8	верно применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объясняет влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР 9	правильно применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта
ПР10	верно использует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Тест, вопросы 1-30 - выполнение и защита индивидуального проекта

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Место проведения

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и защиты индивидуального проекта проводится в учебном кабинете географии.

2.2. Продолжительность проведения

- выполнение дифференцированного зачёта – 90 минут.
- защита индивидуального проекта – 6 часов

2.3. Требования к условиям проведения

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

I этап: учет результатов текущего контроля.

Обучающемуся выставляется средний балл на основании результатов текущего контроля, после чего он переходит ко II этапу. В случае наличия незакрытых неудовлетворительных оценок или пропусков (независимо от их причин), обучающийся имеет возможность устранить неудовлетворительные оценки и пропуски только по теоретическим занятиям в письменной форме (письменный ответ, тестовое задание, решение ситуационной задачи и т.п.) в течение времени, отведенного для промежуточной аттестации.

Студенту, выдается проштампованный лист, на котором он пишет дату, свою фамилию и инициалы. Обучающийся обязан продемонстрировать знание материала по предмету, дисциплине.

Если студент изложил весь материал на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель вносит эту оценку(оценки) в журнал учета успеваемости и подсчитывает средний балл, выставляет его в ведомость, допускает обучающегося до 2 и последующих этапов.

Если студент не успел/не смог верно изложить часть материала, то оценки выставляются только за оцененные не ниже «удовлетворительно» ответы. В этом случае он не допускается до 2 этапа промежуточной аттестации и считается имеющим академическую задолженность.

2.1. Для проведения промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** необходимо:

Бланки тестовых заданий

Листы для черновиков ответов

Географические атласы

Студентам раздаются бланки тестового задания. Объясняются правила выполнения заданий. Объявляется количество времени, выделенного на выполнение заданий. После выполнения теста осуществляется проверка работы.

Время проведения дифференцированного зачёта – 90 минут.

Время на выполнение тестового задания – 45 минут.

Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки (дифференцированный зачет)

Отметка	Условия
5 (отлично)	100-95%, правильных ответов
4(хорошо)	94-85% правильных ответов
3(удовлетворительно)	84-70% правильных ответов
2(неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов

Итоговой отметкой является оценка за выполнение теста.

Ознакомление обучающихся с результатами осуществляется в день дифференцированного зачета.

2.2. Для проведения промежуточной аттестации **в форме защиты индивидуального проекта** необходимо выполнить в установленные сроки и в установленном порядке Индивидуальный проект по выбранной теме в соответствии с *Методическими рекомендациями по выполнению индивидуального проекта по общеобразовательным учебным предметам*.

Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки (индивидуальный проект)

Лист оценки индивидуального проекта

специальность группа Ф.И.О. студента

1. Предметные результаты

Количество баллов	Критерии
0 баллов	наблюдается отсутствие предметных знаний, непонимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, неумение выбирать средства для решения задач
2 балла	наблюдается поверхностное/формальное понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, случайный/формальный выбор средств для решения задач
3 балла	наблюдается общее, но не глубокое понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, формальный выбор используемых средств для решения задач
4 балла	наблюдается общее понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, адекватный выбор средств для решения задач
5 баллов	наблюдается глубокое понимание роли и особенностей изучаемой области знания, самостоятельный выбор используемых средств в полном соответствии с решаемыми задачами

2. Метапредметные результаты:

Количество баллов	Критерии
0 баллов	недостаточный (не демонстрирует или демонстрирует отрывочно)
2 балла	низкий (демонстрирует с опорой на помощь)
3 балла	базовый (действует самостоятельно в простых ситуациях)
4 балла	повышенный (действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях)
5 баллов	высокий (действует самостоятельно в сложных ситуациях)

Код результата	Формулировка результата	Показатели сформированности	Баллы
----------------	-------------------------	-----------------------------	-------

ПР		Применение области знания для решения поставленных задач, выбор средств для решения задач	
УУПД	Универсальные учебные познавательные действия	Умение использовать базовые логические действия	УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
			УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
			УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
			УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
			УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
			УУПД 6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	Умение использовать базовые исследовательские действия	Умение использовать базовые исследовательские действия	УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
			УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
			УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
			УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
			УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
			УУПД 13 анализировать

			полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
			УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
			УУПД 15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
			УУПД 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
			УУПД 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
			УУПД 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
			УУПД 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
		Умение работать с информацией	УУПД 20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
			УУПД 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
			УУПД 22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
			УУПД 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
			<i>Итоговый балл выставляется на</i>	

			<i>защите (оценивается содержание и оформление презентации)</i>	
УКД	Универсальные коммуникативные действия	Умение осуществлять совместную деятельность	УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>Итоговый балл выставляется на защите</i>	
			УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Итоговый балл выставляется на защите	
			УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
			УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
			УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
			УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
			УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
			УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
УРД	Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
			УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
			УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
			УРД 3 давать оценку новым ситуациям;	

			УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
			УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
			УРД 6 оценивать приобретенный опыт;	
			УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
		Самоконтроль	УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
			УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
			УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
			УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
		Сформированность эмоционального интеллекта	УРД 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

**Тестовое задание для промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

Вариант №1

Инструкция к выполнению тестового задания:

- Время на выполнение теста- 45 минут;
- Тест содержит задания с выбором одного и нескольких правильных ответов, задания открытого типа, задания на установление соответствия, выполнять тест можно в любой удобной для Вас последовательности;
- Внимательно читайте задание;
- Исправления не допускаются, в случае ошибки, зачеркните запись, рядом запишите верную запись, поставьте свою подпись;
- На титульном листе бланка для ответов укажите Ф.И.О., номер группы, вариант.

Критерии оценивания

5 (отлично)	100-95% правильных ответов
4(хорошо)	94-85% правильных ответов
3(удовлетворительно)	84-70% правильных ответов
2(неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов

ФИО студента _____ **Группа** _____

Дата _____

Задание: выбрать 1 правильный ответ.

1. Какое из перечисленных государств Европы является конституционной монархией?

- А) Франция
- Б) Великобритания
- В) Италия
- Г) Германия

2. Какая река является главной водной артерией Зарубежной Европы, связывающей несколько стран?

- А) Луара
- Б) Сена
- В) Дунай
- Г) По

3. Для демографической ситуации большинства стран Зарубежной Европы характерна:

- А) Высокая рождаемость
- Б) Естественная убыль (депопуляция)
- В) Высокий естественный прирост
- Г) Низкая смертность при высокой рождаемости

4. Большинство верующих жителей Индии исповедуют:

- А) Буддизм
- Б) Ислам
- В) Индуизм
- Г) Христианство

5. Какая особенность расселения характерна для Египта?

- А) Население равномерно распределено по всей территории

- Б) 95% населения сосредоточено в узкой долине и дельте реки Нил
- В) Большинство людей живет на высокогорных плато
- Г) Всё население сосредоточено на границе с Ливией

6. К числу «новые индустриальные страны» (НИС) Азии относится:

- А) Монголия
- Б) Бангладеш
- В) Малайзия
- Г) Непал

7. Какой регион Латинской Америки наиболее богат запасами медных руд?

- А) Бассейн Амазонки
- Б) Андские страны (Чили, Перу)
- В) Страны Карибского бассейна
- Г) Ла-Платская низменность

8. Столица Канады — город:

- А) Торонто
- Б) Монреаль
- В) Оттава
- Г) Ванкувер

9. Какая территория Океании имеет статус штата США?

- А) Фиджи
- Б) Гавайи
- В) Гуам
- Г) Самоа

10. Какая страна Африки является наиболее экономически развитой?

- А) Египет
- Б) ЮАР
- В) Нигерия
- Г) Алжир

11. Какая религия доминирует среди населения стран Северной Африки?

- А) Христианство
- Б) Буддизм
- В) Ислам
- Г) Местные традиционные верования

12. «Столицей» Европейского союза (ЕС) традиционно называют город:

- А) Страсбург
- Б) Париж
- В) Брюссель
- Г) Женева

13. Ведущая отрасль промышленности Германии, обеспечивающая её экспортный потенциал:

- А) Легкая промышленность
- Б) Машиностроение
- В) Нефтепереработка
- Г) Текстильная промышленность

14. Какое государство Азии входит в состав «Большой семерки» (G7)?

- А) Китай
- Б) Республика Корея
- В) Сингапур
- Г) Япония

15. Какое африканское государство лидирует по численности населения на континенте?

- А) Эфиопия

- Б) Египет
- В) Нигерия
- Г) ДР Конго

16. По форме государственного устройства США являются:

- А) Унитарным государством
- Б) Федерацией
- В) Конфедерацией
- Г) Монархией

17. Государственным языком в Бразилии является:

- А) Испанский
- Б) Французский
- В) Португальский
- Г) Английский

18. Какая латиноамериканская страна является членом ОПЕК?

- А) Аргентина
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Колумбия

19. Выберите страну, которая НЕ имеет выхода к открытому океану:

- А) Перу
- Б) Парагвай
- В) Чили
- Г) Уругвай

20. Крупнейшим производителем и экспортером алмазов, золота и платины в Африке является:

- А) ЮАР
- Б) Марокко
- В) Судан
- Г) Сомали

21. Отраслью специализации Канады в мировом хозяйстве является:

- А) Микроэлектроника и производство роботов.
- Б) Горнодобывающая и лесная промышленность.
- В) Производство хлопка и кофе.
- Г) Судостроение.

22. Какой формы административно-территориального устройства стран мира не существует?

- а) парламентское государство;
- б) федеративное государство;
- в) унитарное государство;
- г) конфедеративное государство.

23. Какой монархии не существует?

- а) конституционной;
- б) теократической;
- в) абсолютной;
- г) президентской.

24. К какому типу стран по географическому положению относятся страны: Ирландия, Исландия, Куба?

- а) архипелаги;
- б) полуостровные;
- в) внутриконтинентальные;
- г) островные.

25. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

Страна	Столица
1. Индия	А) Буэнос-Айрес
2. Вьетнам	Б) Ханой
3. Испания	В) Будапешт
4. Венгрия	Г) Мадрид
5. Аргентина	Д) Нью-Дели

26. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

Страна	Международная специализация
1. Япония	А) Добыча и экспорт медных руд
2. Замбия	Б) Добыча и экспорт нефти
3. Саудовская Аравия	В) Автомобилестроение, робототехника
4. Швейцария	Г) Производство кофе, экспорт цветов
5. Колумбия	Д) Банковское дело, фармацевтика, производство часов

27. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

Международная организация	Штаб-квартира
1. ООН	А) Париж
2. ОПЕК	Б) Женева
3. НАТО	В) Брюссель
4. ЮНЕСКО	Г) Вена
5. ВТО	Д) Нью-Йорк

28. Задание: Определите страну по описанию.

Эта страна Латинской Америки относится к группе ключевых развивающихся стран. Обладает колоссальными запасами железной руды и гидроэнергетическим потенциалом. На её территории находится крупнейший в мире массив экваториальных лесов. По форме правления — федеративная республика. Население говорит на португальском языке.

Название страны: _____

29. Задание: Определите страну по описанию.

Эта высокоразвитая европейская страна является конституционной монархией. По форме государственного устройства она неделима (унитарна), но её исторические области обладают широкой автономией. Омывается водами Атлантического океана и его морей. Страна является крупным мировым финансовым центром и бывшей метрополией огромной колониальной империи. В структуре энергетики заметную роль играют шельфовая добыча нефти и газа, а также ветроэнергетика.

Название страны: _____

30. Задание: Определите страну по описанию.

Данное государство расположено на полуострове и омывается водами Красного моря и Персидского залива. По форме правления это абсолютная теократическая монархия. Страна играет ключевую роль в ОПЕК, обладая одними из крупнейших в мире запасов и объемов экспорта нефти. Климат здесь исключительно засушливый, постоянных рек нет. На территории страны расположены главные святыни ислама, что ежегодно привлекает миллионы паломников.

Название страны: _____

Примерные темы Индивидуальных проектов

1. **География «болезней цивилизации»:** исследование влияния урбанизации и ритма жизни мегаполисов на здоровье населения.
2. **Экологический портрет нашего региона:** выявление корреляции между качеством атмосферного воздуха и респираторными заболеваниями местных жителей.
3. **Санаторно-курортный комплекс нашего региона:** оценка доступности, специализации и перспектив развития местных лечебных здравниц.
4. **Талассотерапия на карте мира:** как климат и ресурсы мирового океана используются для реабилитации и оздоровления человека.
5. **Пространственный анализ ЗОЖ-инфраструктуры города:** оценка обеспеченности спальных районов спортивными объектами, парками и магазинами здорового питания.
6. **География питания и национальное здоровье:** как особенности традиционного рациона регионов мира (например, средиземноморская или скандинавская диета) влияют на среднюю продолжительность жизни.
7. **Влияние биоклиматических условий на спорт:** исследование лучших географических зон для высокогорных тренировочных баз спортсменов.
8. **Экотуризм как элемент ЗОЖ:** разработка трансграничного пешеходного или веломаршрута «Здоровье»
9. **Курортный район СПб: почему его так называли?»** Изучить историю и географию Сестрорецка, Репино, Комарово. Рассказать, какие лечебные грязи и минеральные воды там есть и кому они полезны.
10. **«Марциальные воды — первый курорт России»** Сравнить исторический курорт в соседней Карелии (созданный Петром I) с современными санаториями под Питером. Выяснить, почему карельская железистая вода уникальна.
11. **«Санатории ЛО: куда поехать лечить нервы и легкие?»** Составить карту-справочник санаториев Ленинградской области (например, «Сестрорецкий курорт», «Дюны», «Балтийский берег») с их медицинской специализацией.
12. **«Где в моем районе дышится легче?»** Оценить экологию и озеленение своего административного района (например, Приморского, Выборгского или Невского). Посчитать площадь парков на одного жителя.
13. **«Тропы здоровья в Санкт-Петербурге и ЛО»** Составить гид по экотропам региона (Комаровский берег, Дудергофские высоты, Сестрорецкое болото) как элементу доступного ЗОЖ для петербуржцев.
14. **«ЗОЖ-инфраструктура моего микрорайона»** Нанести на карту своего квартала спортивные площадки, велодорожки и магазины здорового питания. Сделать вывод: легко ли быть зожником в этом месте?
15. **«Петербургская погода и наше самочувствие»** Провести опрос среди однокурсников и преподавателей на тему метеочувствительности. Связать это с частой сменой циклонов и дефицитом солнца в СПб.
16. **«Где в Петербурге лечат со всего мира?»** Изучить крупнейшие медицинские центры города (Центр Алмазова, Институт им. Турнера, Клиника МЧС) и составить карту медицинского туризма в СПб.
17. **«Витамин D и география: как выжить в Петербурге зимой»** Посчитать количество солнечных дней в году в СПб, сравнить с южными регионами и составить рекомендации для школьников по профилактике дефицита солнца.
18. **«Лечебные факторы Саблинских пещер и спелеотерапия»** Узнать, что такое лечение пещерным воздухом (спелеотерапия), изучить микроклимат Саблинских пещер и оценить перспективы создания подземного оздоровительного объекта.

19. **«Минеральные воды Санкт-Петербурга: миф или реальность?»** Изучить, какие подземные минеральные источники есть прямо в черте города («Полустровская», «Кемерская») и в области, сравнить их состав по этикеткам бутылок и картам.
20. **«Радоновые озера в Лопухинке: памятник природы и медицины»** Изучить уникальные озера в Ломоносовском районе с целебной радоновой водой, описать их географическое положение и историю использования в лечебных целях.
21. **«Велосипедный Петербург: карта безопасных маршрутов для здоровья»** Проанализировать существующие велодорожки своего района или центра города, выявить «разрывы» в сети и предложить свой безопасный ЗОЖ-маршрут до школы или парка.
22. **«Где побегать в Питере? Карта лучших локаций для кардиотренировок»** Сравнить парки города (ЦПКиО, Сосновка, Парк 300-летия) по критериям для бега: покрытие дорожек, загазованность, удаленность от трасс, наличие зон отдыха.
23. **«Фитнес-география: доступность спорта в моем жилом комплексе/квартале»** Посчитать количество бесплатных уличных тренажеров (воркаут-площадок) и платных фитнес-клубов в шаговой доступности от дома, сделать вывод о доступности спорта.
24. **«Белые ночи Санкт-Петербурга: романтика против биологических часов»** Изучить географическую причину белых ночей. Провести опрос среди сверстников о качестве их сна в июне и составить памятку по сохранению здоровья (гигиене сна) в этот период.
25. **«Влияние близости Финского залива на здоровье петербуржцев»** Исследовать, как морской климат, влажность и ветры с залива влияют на закаливание, дыхательную систему и общую заболеваемость жителей прибрежных районов.
26. **«Шумовое загрязнение Санкт-Петербурга и его влияние на стресс»** С помощью простого приложения-шумомера в телефоне замерить уровень шума возле колледжа, в парке и у оживленного проспекта. Связать это с утомляемостью студентов.
27. **«Фермерские рынки vs супермаркеты: где петербуржцу искать здоровое питание?»** Нанести на карту района места продажи локальных экологически чистых продуктов (рынки, ярмарки выходного дня) и сравнить их доступность по цене и расположению с обычными сетевыми магазинами.